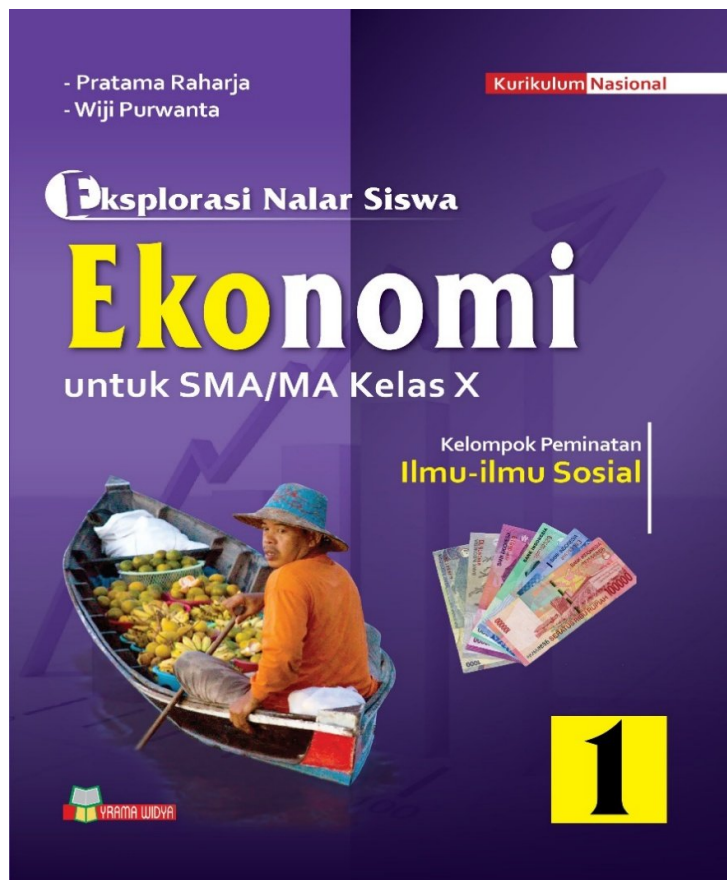




Mempersembahkan Latihan Uji Kompetensi Guru Ekonomi Tahun 2015  
Dan Buku Ekonomi sesuai Revisi Kurikulum 2013



## Latihan soal UKG Pedagogik tahun 2015

1. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya dimuat dalam....
  - a. Silabus
  - b. RPP
  - c. Silabus dan RPP
  - d. SKL
  
2. Komponen rancangan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari....
  - a. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
  - b. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
  - c. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
  - d. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, langkah-langkah pembelajaran
  
3. Silabus dan RPP sama-sama sebagai rencana proses pembelajaran, perbedaannya adalah sebagai berikut....
  - a. Silabus berisi kompetensi dasar sedangkan rpp mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai kompetensi dasar
  - b. Silabus bersumber dari standar isi dan standar lulusan, sedangkan RPP bersumber dari standar kompetensi lulusan

- c. RPP dibuat oleh setiap guru, sedangkan silabus dibuat oleh tim guru
  - d. RPP dan silabus keduanya disusun oleh setiap satuan pendidikan.
4. Salah satu prinsip dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah ....
- a. Materi atau bahan ajar berbasis kompetensi
  - b. Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik
  - c. RPP bersumber dari silabus
  - d. Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Dijabarkan dari....
- a. Silabus untuk pembuatan indikator dan tujuan pembelajaran dalam upaya mencapai KD
  - b. Silabus untuk pembuatan tujuan pembelajaran dan materi dalam upaya mencapai KD
  - c. Silabus untuk pembuatan indikator dan penilai dalam upaya mencapai KD
  - d. Silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD
6. Perhatikan beberapa komponen dari RPP untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut .....
- 1) Kompetensi dasar : Mengenal kegiatan bermusyawarah
  - 2) Indikator : menyebutkan dan ciri kegiatan bermusyawarah
  - 3) Tujuan Pembelajaran :  
setelah pelaksanaan pemilihan ketua kelas siswa dapat menyebutkan dan ciri kegiatan bermusyawarah dengan benar

Berdasarkan komponen-komponen RPP tersebut prinsip digunakan adalah....

- a. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut
- b. Mendorong partisipasi aktif peserta didik

- c. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik
  - d. Keterkaitan dan keterpaduan
7. Dalam menggunakan media dan alat bantu mengajar, guru sebaiknya memperhatikan beberapa faktor di bawah ini, kecuali satu yakni....
- a. Metode mengajar yang digunakan guru
  - b. Karakteristik bahan ajar
  - c. Waktu yang tersedia untuk kegiatan pembelajaran
  - d. Buku sumber yang digunakan dalam pembelajaran
8. Jika seorang guru melakukan aktifitas pembelajaran sebagai berikut:
- 1) Membekali murid tidak hanya dengan fakta-fakta, melainkan diarahkan pada kemampuan penguasaan dalam proses berfikir dan berkomunikasi,
  - 2) Berperan sebagai fasilitator dan pembimbing belajar peserta didik.
  - 3) Melakukan penilaian yang mencakup cara-cara penyelesaian masalah dengan berpatokan pada aturan yang berlaku, seperti peta konsep, diagram ven, portopolio, uji kompetensi, dan ujian komprehensif.
- Maka guru tersebut dapat dikatakan menggunakan pembelajaran yang berbasis....
- a. Kognitivisme
  - b. Behaviorisme
  - c. Konstruktivisme
  - b. Humanisme
9. Menurut Piaget, periode perkembangan operasi kongkrit pada siswa usia peserta didik antara 7 – 12 tahun. Dengan demikian proses pembelajaran dikelas harus lebih menekankan...
- a. Penggunaan media, alat peraga termasuk sumber belajar.

- b. Pemberiantugas yang terstruktur.
  - c. Penggunaanmetodebervariasi
  - d. Menekankanberfikirktirisdanpemecahanmasalah.
10. Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut....
- a. ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;
  - b. ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, síntesis, dan evaluasi
  - c. ingatan, pemahaman, síntesis, aplikasi, analsis, dan evaluasi
  - d. ingatan, pemahaman, analisis, aplikasi, evaluasi, dan, síntesis.
11. Taksonomi Anderson dan Krathwol menyempurnakan taksonomi Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut....
- a. ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;
  - b. ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, síntesis
  - c. ingatan, pemahaman, síntesis, aplikasi, analsis, dan evaluasi
  - d. ingatan, pemahaman, analisis, aplikasi, evaluasi, dan, mencipta.
12. Model pembelajaran yang mempunyai keunggulan antara lain; berpikir dan bertindak kreatif, memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis, merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat, adalah....
- a. Role Playing
  - b. Inquiry
  - c. Problem Solving
  - d. Picture and Picture
13. Faktor yang penting dipertimbangkan guru dalam melaksanakan diskusi pemecahan masalah proses pembelajaran adalah....
- a. Waktu yang tersedia untuk melaksanakan diskusi
  - b. Rumusan masalah yang harus didiskusikan
  - c. Jumlah peserta didik yang mengikti pembelajaran
  - d. Motivasi belajar siswa

14. Kemampuan yang paling penting dimiliki guru tentang media dan alat bantu pembelajaran adalah....
- Memilih bahan untuk membuat media/alat bantu
  - Membuat media dan alat bantu sederhana
  - Menggunakan media dan alat bantu
  - Merawat media dan alat bantu
15. Kriteria keberhasilan belajar siswa ditentukan dengan menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM adalah rata-rata setiap unsur dari kriteria yang ditentukan. Untuk menentukan KKM diperlukan faktor-faktor....
- Kompleksitas indikator, daya dukung, dan kemampuan guru
  - Kemampuan guru, sarana/prasarana, dan intake siswa
  - Kompleksitas indikator, daya dukung, dan intake siswa
  - Kemampuan guru, tingkat kesulitan kompetensi dasar, dan intake siswa
16. Fungsi KKM adalah sebagai berikut, **kecuali**....
- sebagai acuan peserta didik dalam menyiapkan diri mengikuti penilaian mata pelajaran
  - merupakan target satuan pendidikan dalam pencapaian kompetensi tiap mata pelajaran
  - dapat digunakan sebagai bagian dari komponen dalam melakukan evaluasi program pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.
  - sebagai kegiatan pengambilan keputusan yang dapat dilakukan melalui metode kualitatif atau kuantitatif
17. Fungsi indikator dijadikan sebagai penanda dalam....
- Pencapaian standar kompetensi
  - Pencapaian kompetensi dasar.
  - Pencapaian tujuan pembelajaran
  - Pencapaian standar kelulusan
18. Tindakan yang paling tepat dilakukan pada saat siswa mengalami kesulitan memahami pelajaran yang sedang diajarkan adalah:

- a. Mengulang kembali bahan yang diajarkan
  - b. Memberikan tugas agar siswa mempelajari bahan yang belum dipahami
  - c. Memberikan buku sumber untuk dipelajari siswa
  - d. Membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan
19. Perbedaan antara konseling dan wawancara terletak pada maksud dan tujuannya. Tujuan konseling adalah....
- a. Membantusiswa agar dapatmemecahkanmasalahpribadinya
  - b. Membantusiswa agar dapatmelakukanpenyesuaiandiridenganlingkungannya
  - c. Membantusiswa agar dapatmengatasikesulitanbelajar
  - d. Membantu siswa agar memperoleh informasi tertentu
20. Untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran, tindakan yang perlu dilakukan guru adalah....
- a. Menilai tingkat pencapaian hasil belajar siswa
  - b. Menambah bahan pelajaran baru
  - c. Mengetahui jumlah siswa yang tidak akan mengikuti program tindak lanjut
  - d. Memilih waktu yang tepat untuk melaksanakan program tindak lanjut
21. Bila anda sebagai guru menemukan peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pelajaran yang diberikan, tindakan apa yang akan dilakukan ?
- a. Memindahktempat duduk peserta didik ke meja yang paling depan
  - b. Mengulangi penjelasan bahan ajar kepada seluruh peserta didik
  - c. Memberikan bantuan belajar kepada peserta didik yang bersangkutan
  - d. Menugaskan seluruh peserta didik membaca buku sumber
22. Sebelum guru menyusun soal-soal untuk menilai hasil belajar peserta didik, manakah yang pertama kali harus dipelajari:
- a. Buku sumber yang digunakan
  - b. Kurikulum dan silabus
  - c. Indikator pencapaian kompetensi
  - d. Kemampuan awal siswa

23. Salah satu prinsip dalam penilaian hasil belajar peserta didik adalah penilaian harus terpadu artinya:
- penilaian berdasarkan data yang mencerminkan kemampuan yang harus diukur
  - penilaian merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran
  - penilaian berdasarkan kriteria yang jelas tentang kompetensi yang harus dicapai
  - penilaian harus berkesinambungan oleh pendidik untuk semua aspek kompetensi
24. Instrumen penilaian hasil belajar yang digunakan pendidik harus memenuhi persyaratan berikut, kecuali:
- Konstruksi butir soal memenuhi persyaratan yang sesuai dengan bentuk tes yang digunakan
  - Substansi yang diukur mempresentasikan kompetensi yang dinilai
  - Bahasa yang digunakan komunikatif sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik
  - Digunakan untuk ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester
25. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) merupakan kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh sekolah, pada prinsipnya merupakan:
- Nilai batas ambang kompetensi
  - Nilai minimal yang dicapai peserta didik
  - Nilai maksimal yang dicapai peserta didik
  - Nilai batas ambang kelulusan ujian sekolah
26. Untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai oleh semua peserta didik pada satu rombongan belajar dapat dilakukan dengan menghitung nilai;



- a. Mean
  - b. Modus
  - c. Median
  - d. Simpangan baku
27. Apa yang paling tepat dilakukan guru, jika seorang peserta didik tidak memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan ?
- a. Menunjuk peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut
  - b. Memberikan kritik agar peserta didik berusaha menjawab walaupun salah
  - c. Menyederhanakan isi pertanyaan agar mudah dipahami peserta didik
  - d. Menjawab sendiri pertanyaan tersebut.
28. Standar penilaian pendidikan merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan
- a. Penilaian hasil belajar peserta didik
  - b. Penilaian proses pembelajaran yang dilakukan guru
  - c. Penilaian silabus dan RPP
  - d. Penilaian standar kompetensi lulusan
29. Instrumen yang digunakan untuk menilai perilaku guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah:
- a. Pedoman observasi
  - b. Kuesioner
  - c. Pedoman wawancara
  - d. Tes hasil belajar
30. Prinsip sistematis sebagai salah satu prinsip pengembangan silabus artinya ....
- a. Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.
  - b. Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.

- c. Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.
  - d. Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.
31. Penilaian adalah penafsiran hasil pengukuran dan penentuan pencapaian hasil belajar. Penilaian dapat berupa hasil belajar peserta didik yang tidak dipengaruhi oleh kepentingan penilai, perbedaan latar belakang agama, sosial-ekonomi, budaya, bahasa, gender, dan hubungan emosional. Cara penilaian tersebut mengacu pada aspek penilaian....
- a. Objektivitas.
  - b. Transparan
  - c. Bermakna
  - d. Menyeluruh
32. Ketika Anda tahu bahwa guru telah berhasil atau tidak dalam kegiatan pembelajaran, apa yang Anda lakukan?
- a. Membuat laporan keberhasilan/ketidakberhasilan
  - b. Menyampaikan laporan ke atasannya
  - c. Menyusun rencana tindak lanjut
  - d. Menyusun laporan hasil pemantauan
33. Salah satu software yang saat ini dikenal untuk media presentasi melalui komputer adalah ....
- a. Microsoft Word
  - b. Microsoft Basic
  - c. Microsoft Access
  - d. Microsoft PowerPoint
34. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

- a. memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
  - b. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi
  - c. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi beserta instrument testnya yang sesuai
  - d. diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi
35. Dasar rancangan program remedi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar ....
- a. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa
  - b. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik
  - c. sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa
  - d. strategi yang dipilih hanya berbentuk test ulang
36. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru ....
- a. membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial
  - b. menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa
  - c. menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.
  - d. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi
37. Upaya guru menggunakan hasil analisis untuk menentukan ketuntasan belajar antara lain sebagai berikut....
- a. menentukan kriteria keberhasilan belajar
  - b. mengklasifikasi siswa berdasarkan hasil capaian belajarnya
  - c. mencari letak kelemahan secara umum dilihat dari kriteria keberhasilan yang diharapkan
  - d. merencanakan pengajaran remedi
38. Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara ....
- a. memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas siswa

- b. mengumpulkanlembaran-lembaranjawabanhasil test harian dan sumatif tiap siswa
  - c. mengumpulkanhasilkerjamasing-masing siswa yang telahdiberikanmasukanbaikoleh guru danrekansiswadalam suatu album sebagaibukti hasil belajar
  - d. mengumpulkanlembaran-lembaranjawabanhasilulangantiapsiswauntukmelihatkesulitansiswadalam me mahamipokokbahasantertentudankemudiandiberikanpengajaran dan test remedial
39. ciri-ciri kelas yang menggunakan pembelajaran CTL adalah sebagai berikut, *kecuali....*
- a. Sharing dengan teman
  - b. Guru kreatif
  - c. Pengalaman nyata
  - d. Menggunakan satu sumber
40. Penilaian hasilbelajar siswa didasarkan pada karya siswa dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil post test disebut ....
- a. Konstruktivisme
  - b. Authentic assesment
  - c. Efektif
  - d. kondusif